

PME EM MOVIMENTO: POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Monitoramento e Avaliação
2023

META 1 - Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 70 % (cinquenta por cento) das crianças de até (três) anos até o final da vigência deste PME.

Principais conclusões

- O município atingiu a meta 1 tanto no indicador 1 A, com 1 B, com aumento do percentual de atendimento, passando a 134% das crianças de 4 e 5 anos matriculadas e 74,6 das crianças de 0 a 3 anos, estando mais avançado que o Plano Nacional, considerando que ainda há uma lista de espera;
- Foi renovado convênio com o Estado para o uso dos espaços físicos na oferta da Educação Infantil;
- Foram abertas novas turmas de educação infantil e assim ampliadas a oferta.
- A partir de 2023 todas as turmas da Educação Infantil em tempo integral possuem professores nos dois turnos;
- Todas as crianças são designadas pela secretaria de educação conforme a inscrição no portal da transparência;
- Foi cadastrada nova Escola de Educação Infantil no SIMEC.
- Houve reaparelhamento e melhoria nas escolas de Educação Infantil, compreendendo também as extensões.

Principais conclusões

- Foi instituída matriz curricular com oferta de atividades integradoras como: Educação Física, Musicalização e Linguagem Computacional e estimulado o trabalho com a numeracia e a literacia;
- Foi realizada a adesão do Município no Programa Federal LEEI. (Leitura e Escrita na Educação Infantil);
- Embora todas as escolas tenham autorização de funcionamento , elas necessitam de reformas e melhorias quanto aos espaços de acessibilidade, pois algumas escolas não possuem rampas, corrimões, pisos antiderrapantes, pias de acordo com a altura das crianças e banheiros adaptados;
- As escolas de Educação Infantil não ofertam o AEE- Atendimento Educacional Especializado e os monitores não possuem formação específica;
- Há demanda reprimida para matrícula de 0-3 anos;

Principais conclusões

- O Edital de matrículas prevê a perda da vaga dos 0-3 anos para crianças infrequentes sem justificativa;
- Foi intensificada a Busca Ativa das crianças infrequentes de 4 e 5 anos;
- Foi instituída a sequência didática como modalidade organizativa das práticas pedagógicas em todas as escolas de Educação Infantil da Rede Municipal.

Propostas (votação)

- 1- Normatizar o número de crianças com necessidades especiais para cada turma de Educação Infantil;
- 2- Ampliar os recursos pedagógicos e didáticos para proporcionar educação que contemple as demandas das crianças com deficiência e ofertar para os profissionais formações relacionadas ao tema;
- 3- Ofertar formação pedagógica específica para a Educação Infantil, considerando a especificidade da sua proposta pedagógica;
- 4- Intensificar o trabalho intersetorial com as políticas da saúde, educação e assistência social;
- 5- Instituir o trabalho para o envolvimento familiar e frequência escolar assegurando o direito de aprendizagem e desenvolvimento da criança;

qrco.de/beZe3I



Propostas (votação)

- 6- Implementar as práticas de trabalho em Rede tanto para as práticas pedagógicas e documentação escolar da Educação Infantil;
- 7- Instituir equipe multidisciplinar para atendimento da demanda escolar;
- 8 - Ampliar o número de vagas de tempo integral;
- 9- Implantar sala de jogos e leitura adaptada às crianças de 0 a 3 anos, com painel sensorial.
- 10- Valorizar o aprender brincando, com respeito das individualidades de cada criança.
- 11 - Estimular as brincadeiras ao ar livre que permitam o desenvolvimento da corporeidade e contato com a natureza.

qrco.de/beZe3I



META 02: Universalizar o Ensino Fundamental de 9(nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Principais conclusões

- Não se tem indicadores sobre estudantes de 6 à 14 anos fora da escola, contudo ainda há reprovações, o que dificulta o alcance da meta no que tange a aprendizagem na idade recomendada;
- Houve a ampliação de matrículas na rede municipal, inclusive de tempo integral e instituição de ações propulsoras de contraturno em algumas escolas da rede, não se estendendo às demais escolas por insuficiência de espaço físico;
- Há monitoramento dos indicadores de aprendizagem extraídos das avaliações externas e internas, com elaboração de plano de intervenção sistêmica, que envolve família, estudantes e pais, tendo em vista o sucesso escolar;
- Foi implantado o Plano de Recuperação e Recomposição das Aprendizagens;

Principais conclusões

- A Matriz Curricular do Ensino Fundamental passou a definir tempos de aulas para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental com a inclusão do Componente Curricular Linguagem Computacional;
- Os Regimentos Escolares seguem diretriz padrão quanto a expressão dos resultados;
- A diretriz educacional pressupõe o uso de metodologias ativas sendo a sequência e didática e os projetos interdisciplinares a modalidade organizativa implementada na Rede;
- Todas as escolas da Rede Municipal possuem laboratório de informática móvel;
- Houve a implantação da plataforma google e a intensificação do trabalho com conectividade e colaboração;
- A adoção do Livro Didático passou a ser unificado na Rede;
- Tiveram seguimento os Programas Educação Conectada e Tempo de Aprender e instituído o LetProg em todas as escolas que ofertam os anos iniciais e também o JEEP como projeto piloto em algumas escolas;

Principais conclusões

- Os resultados das avaliações externas foram considerados para implementar a política educacional;
- Foi disponibilizado o aplicativo para os pais acompanhar a vida escolar dos seus filhos através do Portal Educar Web;
- Foram intensificadas parcerias com instituições privadas e comunitárias;
- Foi Implantado o Programa Cívico-Militar em escola com situação de vulnerabilidade social;
- Houve a transferência de manutenção da Escola Estadual para o Município;
- O Município ampliou as linhas de transporte escolar com transporte para estudantes da cidade para o interior, inclusive às Escolas Estaduais;
- Foi deflagrado o processo licitatório para aquisição de uniformes para todos os estudantes da Rede Municipal, em conformidade ao Programa Identidade Estudantil constante no PPA vigente.

Propostas (votação)

1. Garantir a implementação de Equipe Multidisciplinar para atender a demanda escolar;
2. Promover a oferta de formação continuada para todos os profissionais da educação contemplando as especificidades de cada área, inclusive educação do campo;
3. Assegurar a manutenção dos espaços físicos, o reaparelhamento das escolas e a acessibilidade;
4. Ampliar a parceria com outras instituições e órgãos (Assistência Social, Secretaria da Saúde, Conselho Tutelar, Clubes de serviço...) para diminuir as questões de vulnerabilidade, bem como questões ligadas ao comprometimento familiar;
5. Garantir a continuidade dos programas que vem ao encontro do desenvolvimento de habilidades e competências em acordo a BNCC, a política educacional e a legislação vigente com formação de professores, recursos humanos e materiais;

qrco.de/becaPw



Propostas (votação)

6. Instituir a Escola de Pais para o Território Municipal;
7. Implementar o uso dos aplicativos do Portal Web como possibilidade de envolvimento familiar no monitoramento da aprendizagem e frequência dos estudantes;
8. Intensificar o trabalho com as metodologias ativas;
9. Implementar as práticas pedagógicas em acordo a BNCC e ao Documento Orientador do Território Três-maiense;
10. Promover a Feira de Ciências em âmbito Municipal, seguida da etapa escolar;
11. Prover as Escolas com laboratório de ciências, priorizando aquelas que ofertam os Anos Finais do Ensino Fundamental.



META 03: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas do Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Principais conclusões

- Não há indicadores oficiais atualizados para verificar o percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a Educação Básica. O último dado do INEP em 2018, apresenta o percentual 90,2%, quando até 2024 deveria ser de 95%.
- As pesquisas realizadas no âmbito nacional, em 2021, revelaram que 95,3% dos jovens dessa faixa etária estão na escola ou já concluíram a educação básica.
- O percentual da população nesta idade que concluiu o Ensino Médio, conforme dados do INEP 2018, é de 66,1%, porém não são dados atualizados com o censo demográfico;

Principais conclusões

- A proposta do Novo Ensino Médio implementada pela mantenedora está correspondendo às metas do PNE e PME, nos pilares, acesso, permanência, aprendizagem, ampliação curricular e conclusão;
- O Estado criou a mostra científica para estimular a pesquisa e também oferta os itinerários formativos;
- As avaliações externas estão impulsionando a colocar a BNCC na prática na Rede Estadual;
- A Rede Estadual está recebendo tutoria da 17^a CRE com vistas ao acompanhamento da gestão e o desenvolvimento das práticas pedagógicas que impactam na educação de qualidade;
- A ampliação da jornada escolar em tempo integral está sendo implantada na Escola Estadual Castelo Branco com início em 2024;
- O uso do aplicativo do estudante RS possibilita a família e os próprios estudantes acompanhar a frequência e o desempenho escolar.

Propostas (votação)

1. Elaborar de forma conjunta o calendário unificado para as redes;
2. Realizar um minicenso educacional para identificar a escolaridade dos municíipes;
3. Formalizar convênio com o Estado visando a garantia do atendimento da demanda do transporte escolar existente do turno e do contraturno, especificando as responsabilidades de cada ente federado na sua oferta;
4. Dar visibilidade para oferta dos cursos profissionalizantes gratuitos ofertados no Município em nível de Ensino Médio;
5. Promover cursos profissionalizantes a partir da pesquisa de demanda.

<https://qrco.de/becb46>



META 4: Universalizar, para a população de 04 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso á educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino com a garantia de sistema educacional inclusivo, de sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Principais conclusões

- Não há dados de estudantes nesta faixa etária que estejam fora da escola.
- Um total de 33 alunos matriculados em escolas de ensino regular recebem atendimento educacional especializado na APAE de Três de Maio.
- Em relação às salas de recurso (multifuncionais) apenas uma escola municipal possui sala adequada, e profissional com a formação específica, porém não concursada, para o atendimento de AEE. Ressalta-se que já foi realizado concurso específico para área do Atendimento Educacional Especializado, no entanto, os profissionais aprovados ainda não foram nomeados.

Principais conclusões

- Alunos com deficiência visual e auditiva recebem atendimento no município vizinho (Santa Rosa) junto a APADA.
- Verificou-se ainda que o número de profissionais para atender a demanda das escolas municipais é insuficiente, sendo que o município conta apenas com um psicólogo educacional. As crianças com deficiência intelectual são atendidas pela equipe de profissionais da Apae de Três de Maio.
- Não foi implantada a equipe multidisciplinar.

Propostas (votação)

1. Buscar parcerias com entidades privadas que possibilitem angariar recursos financeiros, formação e melhorias de infraestrutura, para qualificar e atender a demanda existente.
2. Universalizar o acesso ao Atendimento Educacional Especializado, AEE, nas escolas municipais, com salas de recursos adequados e equipadas.
3. Realizar o mapeamento do número de crianças e adolescentes com deficiência, em idade escolar, com o intuito de verificar e assegurar se todos estão recebendo atendimento adequado.
4. Instituir uma política de formação continuada para a escola inclusiva.

<https://qrco.de/becbCb>



META 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Principais conclusões

- Desde 2016 não é realizada a avaliação ANA, para tanto, não há indicadores de insuficiência de leitura, escrita e matemática advindos desta avaliação externa. Como parâmetro, Estado e Município possuem os dados de fluência leitora. A Rede Municipal também obtém dados da alfabetização através da aplicação dos testes no 1º Ano do Ensino Fundamental.
- Os indicadores de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática podem ser verificados nas avaliações do SAEB e SAERS.
- Com a implantação do Programa “Alfabetiza Mais Três de Maio” no ano de 2021, com início em 2022, que apresenta a instrução fônica para toda a rede, com ensino estruturado do programa “Alfa e Beto” de alfabetização regular, Foi possível estabelecer como meta a alfabetização no primeiro ano, sendo que no ano de implantação foram alfabetizados 73% dos estudantes. No segundo ano essa meta passa para 90% e até o momento algumas escolas já alcançaram a mesma. Registra-se que são consideradas as especificidades de cada unidade escolar, contudo é realizado uma força tarefa para que a alfabetização ocorra e se consolide ao final do segundo ano, vindo ao encontro da BNCC e dos programas Alfabetiza Tchê e Criança Alfabetizada.

Principais conclusões

- Os testes de fluência leitora realizados no segundo ano com as crianças que foram alfabetizadas no método Alfa e Beto são superiores àqueles que não estavam contemplados nos programas de alfabetização regular.
- Nas avaliações de fluência leitora constatou-se evolução no perfil dos leitores, sendo que a maioria dos estudantes apresentou-se como leitor iniciante na avaliação formativa, realizada ao término do primeiro semestre.
- Houve a unidade na rede municipal no que tange a formação das alfabetizadoras, material pedagógico estruturado e dinâmica das aulas. Contudo, percebe-se a descontinuidade a partir do segundo ano.
- As turmas com menor rendimento apresentam maiores índices de infrequência.
- Foi implantado Programa de Alfabetização Intensiva, PIA, para os estudantes não alfabetizados do 2º ao 5º ano com êxito nas ações empreendidas;

Principais conclusões

- Foi implantado programa de correção de fluxo nos anos iniciais do Ensino Fundamental com vistas à recomposição das aprendizagens, a qual beneficia estudantes com defasagens de 2 a 4 anos, trazendo resultados positivos para o prosseguimento do fluxo, evitando-se assim a retenção, a distorção de série, o abandono e a evasão.
- As escolas da Rede Municipal e Estadual participam do Programa Alfabetiza Tchê e Criança Alfabetizada desenvolvido em regime de colaboração entre os entes federados.
- As escolas foram equipadas com recursos tecnológicos e formação de professores, o que resultou em práticas pedagógicas inovadoras impactando nos resultados educacionais.

Propostas (votação)

1. Fortalecer as redes de apoio no combate à infrequeência, vínculos e comprometimento das famílias;
2. Agilizar os encaminhamentos para avaliações multidisciplinares, visando melhorar as dificuldades de aprendizagem e realizar intervenções para os transtornos de aprendizagem;
3. Dar sequência no processo alfabetização com instrução fônica com vistas a alfabetização no 1º ano e sua consolidação até o 2º ano do Ensino Fundamental;
4. Implantar avaliações externas de âmbito municipal considerando as especificidades dos estudantes inclusos.
5. Disponibilizar avaliador específico para as turmas do programa de alfabetização

<https://qrco.de/becbHN>



Meta 06 - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.

Principais conclusões

- O Município, em 2022, atingiu os 25% dos alunos da educação básica matriculados em escolas de tempo integral sendo que o maior número desses estudantes se concentram nas Escolas de Educação Infantil. Considerando o território, não atingimos os 50% de escolas públicas que ofertam o tempo integral;
- O Município conta com duas escolas de Ensino Fundamental de tempo integral, uma localizada na cidade e outra no campo. Conta também, com uma escola Estadual ofertando também o tempo integral;
- Foi implantada a Educação Infantil de Tempo Integral para duas turmas de pré escola junto a Escola Municipal Cívico Militar Caminhos Inovadores;
- Em 2024 será implantado o Tempo Integral em uma escola de Ensino Médio na Rede Estadual;

Principais conclusões

- Ações propulsoras de tempo integral foram implantadas em três escolas da Rede Municipal, sendo denominadas como trilhas de aprendizagem no contraturno e oferecidas de 1 a 5 vezes na semana, por adesão dos estudantes e anuênciia das famílias;
- Na EMEF Frederico Lenz, com anuênciia da família, todos os estudantes realizam o contraturno uma vez na semana, ficando este, vinculado ao transporte escolar.
- O Município aderiu ao Programa de Escolas de Tempo Integral.

Propostas (votação)

1. Priorizar o trâmite dos projetos voltados para a ampliação e reformas nas escolas para ampliar a jornada em tempo integral e atender a demanda dos estudantes matriculados;
2. Assegurar professores em número suficiente para as atividades integradoras e trilhas pedagógicas nas escolas de tempo integral.
3. Instituir a obrigatoriedade da frequência em pelo menos uma trilha de aprendizagem para os estudantes do 6º ao 9º ano, nas escolas em que elas são ofertadas;
4. Manter e ampliar o Programa das Escolas Cívico-militares em tempo integral.

<https://qrco.de/becd14>



Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb propostas no PNE.

Principais conclusões

- O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), importante referência para o monitoramento da qualidade e constata-se que algumas escolas mantiveram o seu indicador ou evoluíram na última edição, contudo, este foi o ano pós pandemia em que o fluxo esteve regularizado em virtude das normativas impedirem a retenção dos estudantes, o que pode alterar na edição 2023, tendo em vista o índice de reprovações, que se concentraram mais nos anos finais do Ensino Fundamental.
- Houve a repactuação das habilidades essenciais através dos mapas focos de aprendizagem (Instituto Reúna), com ênfase em Língua Portuguesa e Matemática como competências gerais de todas as áreas;
- Os gestores tiveram capacitação para compreender os indicadores municipais e seus impactos nos processos de aprendizagem;

Principais conclusões

- Para os docentes foi oportunizada a análise e compreensão dos indicadores das avaliações externas no âmbito municipal e de cada escola, realizando a interface com a aprendizagem;
- Foram analisadas as matrizes do SAEB e realizados simulados no âmbito de cada escola;
- Foram ofertadas atividades de recuperação paralela e reforço escolar aos estudantes com menor rendimento e implantado o plano de intervenção sistêmica com o envolvimento familiar;

Propostas (votação)

1. Intensificar as ações voltadas à correção de fluxo nos anos finais;
2. Implantar uma avaliação externa de âmbito municipal levando em conta a necessidade dos estudantes com deficiência;
3. Instituir ensino estruturado com simulados periódicos para melhoria da aprendizagem e consequentemente do fluxo escolar com vistas à elevação do IDEB.

<https://qrco.de/becdDv>



Meta 08 - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Principais conclusões

- Para os docentes foi oportunizada a análise e compreensão dos indicadores das avaliações externas no âmbito municipal e de cada escola, realizando a interface com a aprendizagem;
- Foram analisadas as matrizes do SAEB e realizados simulados no âmbito de cada escola;
- Foram ofertadas atividades de recuperação paralela e reforço escolar aos estudantes com menor rendimento e implantado o plano de intervenção sistêmica com o envolvimento familiar;

Propostas (votação)

1. Intensificar as ações voltadas à correção de fluxo nos anos finais;
2. Implantar uma avaliação externa de âmbito municipal levando em conta a necessidade dos estudantes com deficiência;
3. Instituir ensino estruturado com simulados periódicos para melhoria da aprendizagem e consequentemente do fluxo escolar com vistas à elevação do IDEB.

<https://qrco.de/becdUH>



Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Principais conclusões

- O indicador 9A representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que sabem ler e escrever em relação à população total dessa faixa etária.
- O indicador 9B representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental em relação à população total dessa faixa etária. O indicador considera também os indivíduos que concluíram os anos iniciais do ensino fundamental mas que, porventura, não saibam ler e escrever.

Propostas (votação)

1. Realizar um minicenso educacional para diagnosticar a escolaridade da população com 15 ou mais anos de idade.

<https://qrco.de/becdi5>



Meta 10 - Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Principais conclusões

- **Não foi possível mensurar a meta pela ausência de dados da oferta desta modalidade de ensino no Território**
- O indicador representa a proporção de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional de nível fundamental e médio em relação ao total de matrículas na educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio.

Meta 11: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Principais conclusões

- O indicador representa o número total de matrículas na educação profissional técnica de nível médio.
- São incentivados programas como o Experimenta Jovem, Experimenta Liderar, Gurias da Informática, que acontecem em parceria com a Setrem - e incentivam o acesso à qualificação profissional.

Propostas (votação)

1. Retomar o Programa Cultivando o Futuro, desenvolvido pela Setrem em parceria com instituições locais.

<https://qrco.de/becdtw>



Meta 12 - Contribuir para a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Principais conclusões

- As ações referentes às estratégias da meta 12 estão em andamento.
- Instituições de Ensino Superior constam previsão em seus orçamentos. No âmbito do EaD/UAB Polo Três de Maio, há previsto em rubrica específica no orçamento municipal.
- Pouco interesse da população de 18 a 24 para cursar o Ensino Superior;
- A melhoria do ensino superior público perpassa por mais investimentos na EaD/UAB.

Propostas (votação)

1. Realizar campanhas de divulgação dos cursos superiores ofertados no território.

<https://qrco.de/bece4D>



Meta 13 - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Principais conclusões

- Há a necessidade de ampliação do stricto sensu prevendo a formação e o apoio deste nível nos planos de carreira.

Propostas (votação)

1. Alterar os planos de carreira, permitindo liberação remunerada para realizar mestrado e doutorado;
2. Articular, via Polo Ead/UAB, a oferta do stricto sensu.



<https://qrco.de/beceB0>

Meta 14: Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores, no âmbito nacional.

Principais conclusões

- Há a necessidade de ampliação do stricto sensu prevendo a formação e o apoio deste nível nos planos de carreira.

Propostas (votação)

1. Alterar os planos de carreira, permitindo liberação remunerada para realizar mestrado e doutorado;
2. Articular, via Polo Ead/UAB, a oferta do stricto sensu.

<https://qrco.de/beceLB>



Meta 15: Contribuir em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME (Plano Municipal de Educação), política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do artigo 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Principais conclusões

- O indicador analisa a adequação da formação inicial do professor em relação às disciplinas que leciona e é expresso em termos percentuais, apontando a proporção de docências que possuem professores com formação inicial na área da disciplina lecionada.
- Na dimensão da formação dos professores da educação básica, há avanços a serem observados tanto na formação inicial quanto na continuada.
- Na Rede Municipal de Três de Maio todos os professores possuem formação em nível superior, sendo este o critério para o provimento do cargo.
- Recentemente, no ano de 2023 foi realizado concurso público para o suprimento das vagas nas diferentes áreas do conhecimento.
- Não há professor com formação específica para a área do Ensino Religioso.

Propostas (votação)

1. Realizar o mapeamento da formação dos docentes que atuam nas escolas do Território Municipal e a área de atuação.

<https://qrco.de/beceRM>



Meta 16: Contribuir em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME (Plano Municipal de Educação), e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Principais conclusões

- A Formação continuada está em andamento, sendo oportunizada duas vezes por ano para todos os profissionais, com carga horária mínima de 40h, conforme legislação vigente, além das oportunizadas fora do horário de trabalho, com compensação de horas, para áreas específicas, garantindo assim, sua integralização na jornada de trabalho;
- Existem parcerias com instituições públicas de educação superior, para cursos de graduação e pós- graduação, de forma a oportunizar cursos diversos;
- Foram firmadas parcerias com instituições públicas e privadas para a oferta da formação continuada;
- O auxílio financeiro para estudo é oferecido para todos os professores que preencherem os requisitos constantes em legislação específica;
- As temáticas da formação estiveram relacionadas aos saberes e fazeres docentes, com ênfase na BNCC e o uso da tecnologia através do google for education, alicerçadas as diretrizes da mantenedora, com vistas a linearidade da rede.

Propostas (votação)

1. Diferenciar o auxílio financeiro para cursos de Mestrado e Doutorado, estabelecendo percentuais específicos de acordo com o nível de estudo de forma majorativa.
2. Oportunizar a formação continuada de áreas específicas e presenciais.
3. Apresentar formação na área da educação no ingresso aos cargos vinculados a área, como monitores e auxiliares de Educação Infantil;
4. Garantir licença remunerada para cursar formação continuada stricto sensu.

<https://qrco.de/beceVF>



Meta 17: Valorizar os profissionais do Magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME (Plano Municipal de Educação), conforme Legislação vigente com responsabilidade dos seus entes federados.

Principais conclusões

- A meta está sendo cumprida no que se refere a Comissão de Avaliação e Comissão do Fundeb. No que tange ao Plano de Carreira do Magistério busca-se assegurar o que já foi conquistado até o momento, com garantia da manutenção de direitos.
- No que se refere ao Piso Nacional do Magistério, ainda existe uma luta para o cumprimento da Lei Federal.
- O piso está em defasagem por dois anos.

Propostas (votação)

1. Dar visibilidade aos dados necessários ao cálculo que comprovam a falta de recursos para pagamento do Piso Nacional do Magistério.
2. Buscar através do previsto na Lei (11.738/08 artigo 4º) a complementação dos recursos para pagamento do Piso.

<https://qrco.de/beceaz>



Meta 18: Manter e assegurar estruturação de Planos de Carreira para os profissionais da educação básica, conforme prevê a legislação vigente.

Principais conclusões

- A Comissão de Avaliação dos professores está ativa, bem como os Conselhos Municipais de Educação.
- Com relação a garantia do $\frac{1}{3}$ da carga horária para hora atividade ainda não foi cumprida, garantido até o momento 20%.
- Há planejamento e previsão orçamentária para implementação da hora atividade para $\frac{1}{3}$ da jornada de trabalho a partir de 2024.
- Os professores que ingressam no cargo atendem aos requisitos exigidos para o cargo, sendo em nível superior.
- Quanto ao piso salarial dos profissionais do magistério, faltam garantias do cumprimento do reajuste anual do piso nacional.

Propostas (votação)

1. Integralizar os recursos do FUNDEB para o pagamento do piso do magistério em acordo a legislação vigente.
2. Instituir, via portaria, comissão de profissionais da educação para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de carreira.
3. Regulamentar a semana de valorização da educação conforme lei específica e ação vigente no PPA.
4. Ampliar a carga horária para hora-atividade docente de 20% para 1/

<https://qrco.de/becejl>



Meta 19: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Principais conclusões

- A Lei da Gestão Democrática está instituída no município através da Lei Municipal 2036/2003. O conselho escolar foi ativado em todas as unidades da rede municipal, bem como a capacitação dos conselheiros no ano de 2021. Das 3 escolas que ofertam os anos finais do ensino fundamental, somente 1 possui grêmio estudantil, mas todas apresentam líderes de turma nesta etapa de escolarização.
- Os colegiados da educação (FUNDEB, Conselho Municipal de Educação, CAE e FME) estão ativos e compostos por representatividades de diferentes segmentos, porém alguns conselheiros possuem índices de absenteísmo principalmente das entidades.
- Os diretores são certificados para exercer o cargo conforme os critérios do Decreto 072/2022.
- A gestão compartilhada foi implementada nas escolas quando deflagrada a construção do Planejamento Estratégico como Ferramenta de Gestão Escolar.

Propostas (votação)

1. Oportunizar e oferecer capacitação para os membros dos diversos colegiados vinculados à educação.
2. Promover formação continuada específica para a gestão escolar.
3. Garantir estrutura física e recursos humanos para o funcionamento dos conselhos.
4. Estimular a implantação dos grêmios estudantis em todas as escolas que oferecem os anos finais do ensino fundamental.
5. Elaborar o memorial de gestão em cada ciclo administrativo.

<https://qrco.de/becetx>



Meta 20- Ampliar o investimento na educação pública de forma a atingir nacionalmente o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto- PIB, até o 5o ano de vigência desta Lei e 10% (dez por cento) do PIB, até o final do decênio, conforme prevê a legislação vigente.

Principais conclusões

- O monitoramento da Meta 20, voltada à questão do financiamento, é realizado pela análise da evolução de dois indicadores: Gasto público em educação pública (Indicador 20A) e Gasto público em educação (Indicador 20B). Esses indicadores permanecem estagnados em torno de 5,0% e 5,5% do PIB e bem distantes das metas estabelecidas no PNE.
- Em âmbito municipal os investimentos atendem os percentuais constitucionais.

Propostas (votação)

1. Implantar um portal de transparência para divulgação dos indicadores educacionais e investimentos na área da educação;
2. Implementar o uso do aplicativo do estudante para acompanhamento dos resultados escolares;
3. Renovar e atualizar o convênio com o Governo Estadual para a garantia do transporte escolar em atendimento à demanda existente em tempo integral

<https://qrco.de/becexB>

