



NOME: _____

DATA: ____/____/____

VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM- LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder as questões:

Uma Aula Interessante

A professora Flávia levou sua classe à biblioteca para uma aula sobre o globo terrestre.

Plínio, o mais curioso da turma, perguntou:

— Este é o nosso planeta, não é professora?

— Sim Plínio, este globo representa o lugar onde moramos. É a terra

Cleonice, uma aluna aplicada, completou:

— Professora, aprendi que a parte azul clara do globo representa os oceanos, rios e lagos, é verdade?

— Isso, mesmo, "Cleo"! Você e Plínio são muito espertos!

— Foi o meu avô Clênio que me explicou, disse Cleonice.

— Parabéns, agora vocês vão conhecer muito mais sobre o nosso planeta.

1. Qual é o título do texto?

2. Quais são os personagens do texto?

3. Quem é o aluno mais curioso da turma?

4. O que a parte azul clara representa no globo?

5. Qual era o assunto da aula?

DATA

DITADO DE FRASES

1. _____

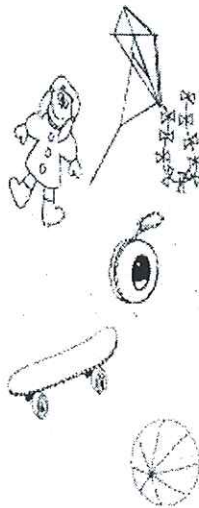
2. _____

ESCREVA UMA LISTA COM NOMES DE:

PESSOAS

[illegible]

BRINQUEDOS



1. The first part of the document is a title page. It contains the title "THE EFFECTS OF THE 1970-1971 SEASON'S DROUGHT ON THE 1971-1972 SEASON'S CROPS IN THE SOUTHERN PLAINS" and the author's name "J. W. HARRIS".

2. The second part of the document is a table of contents. It lists the following sections: "Introduction", "Methods", "Results", "Discussion", "Conclusions", "References", and "Appendix".

3. The third part of the document is the introduction. It discusses the effects of the 1970-1971 season's drought on the 1971-1972 season's crops in the Southern Plains.

4. The fourth part of the document is the methods section. It describes the methods used to collect and analyze the data.

5. The fifth part of the document is the results section. It presents the findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion section. It discusses the implications of the findings.

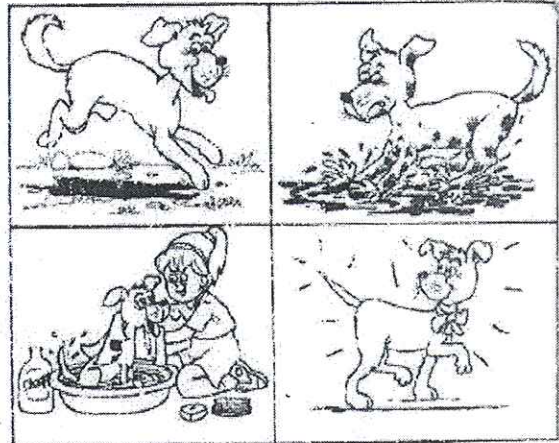
7. The seventh part of the document is the conclusions section. It summarizes the main findings of the study.

8. The eighth part of the document is the references section. It lists the sources used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix. It contains additional information related to the study.

PRODUÇÃO DE TEXTO

OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E
ESCREVA UM TEXTO.

[illegible]

VAMOS AVALIAR**POEMA • GÊNERO DO SUBSTANTIVO: MASCULINO E FEMININO**

- 1** Leia o poema e sublinhe os substantivos destacados de acordo com a legenda.

 Substantivos femininos AZUL

 Substantivos masculinos VERMELHO

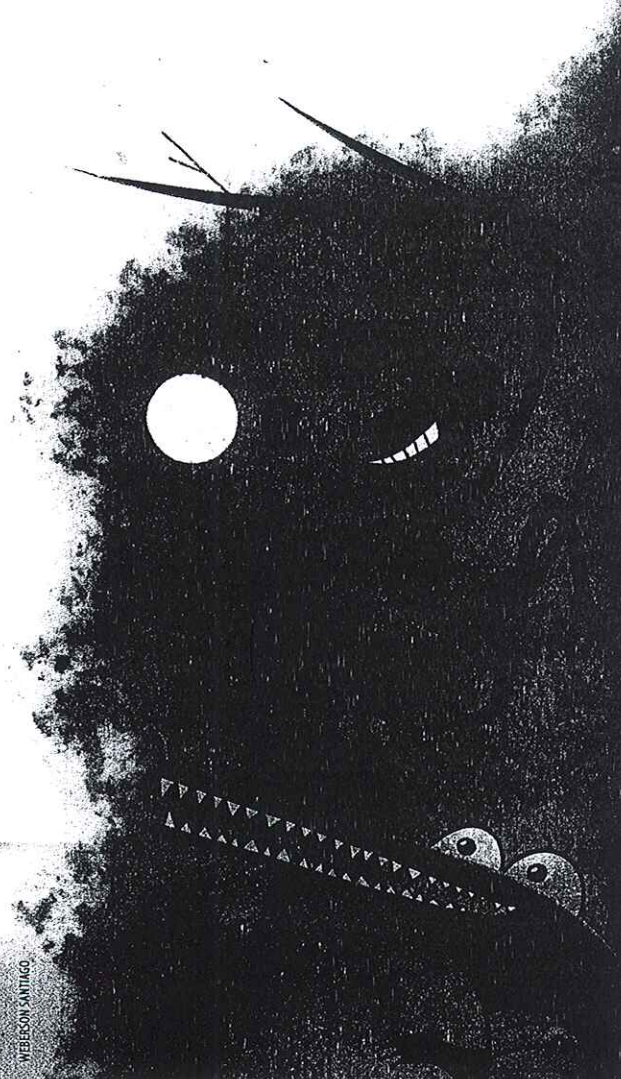
A ciranda do sapo-boi

Lá na beira da **lagoa**,
Numa **noite** enluarada,
Veio **grilo**, veio **sapo**,
Veio toda a **bicharada**.

Veio **anta** e **porco-espinho**,
Veio até **onça-pintada**,
E a **ciranda** correu solta
Foi varando a **madrugada**.

E já bem no fim da **feira**
Vejam só que confusão:
O **tatu** pisou na **paca**
Que esbarrou no **camaleão**!

Fabio Sombra; Sérgio Penna. **Duas festas de ciranda**. Rio de Janeiro: ZIT, 2011.
Não paginado.



Pinte os quadrinhos usando cores diferentes para cada par de animais.

☐

pato

☐

cadela

☐

abelha

☐

pata

☐

vaca

☐

rato

☐

égua

☐

cavalo

☐

cão

☐

galinha

☐

tigre

☐

ovelha

☐

bode

☐

boi

☐

carneiro

☐

cabra

☐

galo

☐

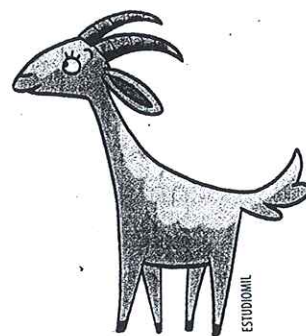
zangão

☐

rata

☐

tigresa



a) Sublinhe os pares de animais em que o masculino e o feminino se diferenciam apenas pelas letras **o** e **a** finais.

b) Copie dois pares de animais em que o masculino e o feminino são formados por palavras que se diferenciam por mais letras do que apenas **o** e **a** finais.

• Agora, escolha um dos pares e escreva uma frase.

TRABALHO

NOME DA ESCOLA. _____

NOME DO ALUNO. _____

DATA. _____

2 Leia o poema.

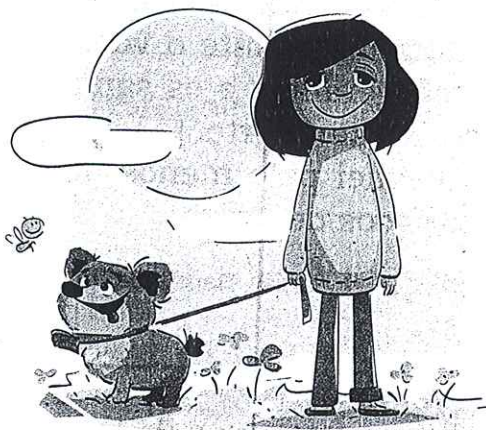
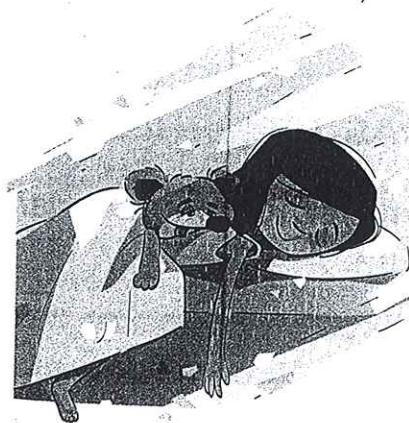
O sol e a menina

Hoje, muito cedo,
o sol saiu.
A menina não acordou
o sol sumiu.

Depois, mais tarde,
o sol voltou.
A menina deu sorriso
o sol ficou.

Depois do meio-dia,
o sol esquentou.
A menina olhou pro céu
O sol se encantou.

Hoje, muito tarde,
o sol se escondeu.
Ficou vendo a menina
e de partir se esqueceu.



Elias José. **Lua no brejo**. 3. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1991. p. 12.

a) Sublinhe os versos que evidenciam a passagem do tempo.

b) Os acontecimentos do poema se passam:

☐ em mais de um dia.

☐ em apenas um dia.

• Justifique sua resposta para a pergunta anterior.

3 De acordo com o poema, em algum momento o céu ficou nublado?

☐ Sim.

☐ Não.

- Copie o verso que confirma sua resposta.

4 Leia duas palavras do poema, observando o som representado pelas letras em destaque.

voltou

sol

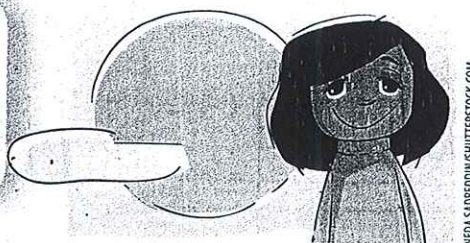
- Nessas palavras, as letras em destaque representam:

☐ o mesmo som.

☐ sons diferentes.

5 Releia uma estrofe do poema.

Depois do meio-dia,
o sol **esquentou**.
A menina olhou pro céu
O sol se **encantou**.



a) As palavras em destaque indicam tempo:

☐ presente.

☐ passado.

☐ futuro.

b) Com que letra final essas palavras são escritas?

c) Circule no poema outras palavras que indicam tempo passado.

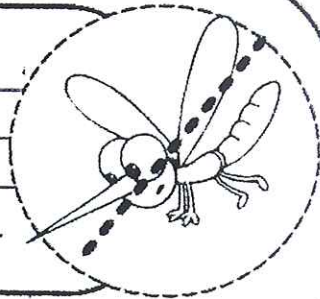
TRABALHO 3-º ANO

NOME DA ESCOLA: _____

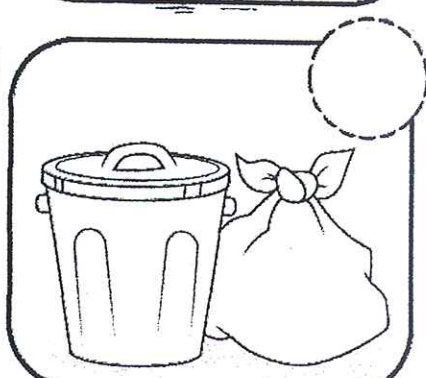
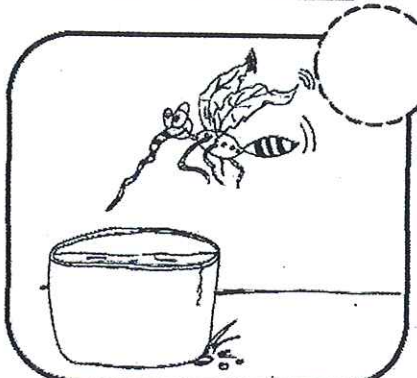
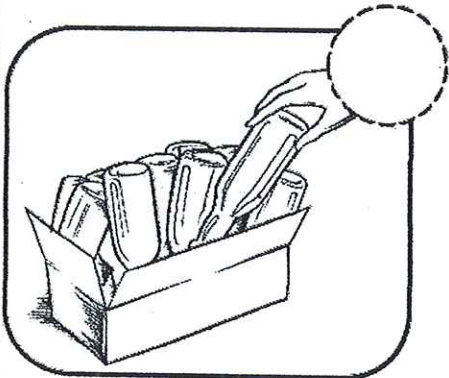
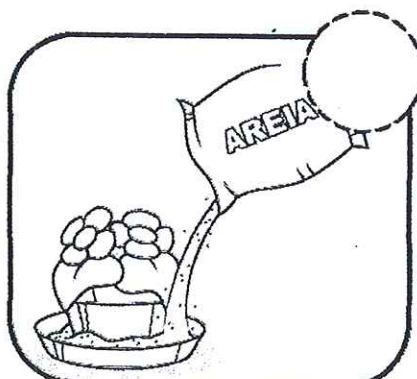
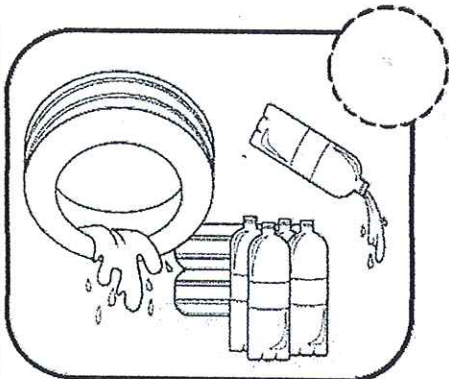
NOME DO ALUNO: _____

DATA: _____

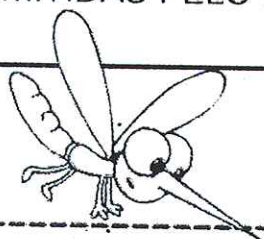
ESCOLA: _____
TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____
EU SOU: _____



1- MARQUE COM UM X, AQUILO QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR O NASCIMENTO DO MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE:



2- OBSERVE NO QUADRO ABAIXO OS NOMES DAS DOENÇAS QUE SÃO TRANSMITIDAS PELO MOSQUITO AEDES AEGYPTI E RESPONDA:



DENGUE

LETRA INCIAL

NÚMERO
DE LETRAS

TRABALHO 3-º ANO

NOME DA ESCOLA: _____

NOME DO ALUNO: _____

DATA: _____

O MOSQUITO

O *Aedes aegypti* é um mosquito que se encontra ativo e pica durante o dia, tendo como vítima preferencial o homem. De difícil controle, já que seus ovos são muito resistentes e sobrevivem vários meses até que a chegada de água propicia a incubação.

Assim como na maioria dos demais mosquitos, somente as fêmeas se alimentam de sangue para a maturação de seus ovos.

1. Este texto é:

() Um conto () Um texto informativo () Uma notícia

2. A finalidade deste texto é:

() Divertir o leitor.
() Despertar sentimentos e emoções.
() Informar sobre o mosquito transmissor da dengue, zica e febre chikungunya.
() Alertar a população sobre a Dengue.

3. A proliferação do Mosquito *Aedes Aegypti* necessita principalmente de:

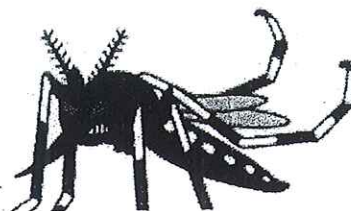
() Lixo
() Água parada
() Chuva

4. A vítima preferida do mosquito *Aedes* é o:

() Gato () Homem () Cachorro () Aves

5. As fêmeas precisam de sangue para:

() Voar
() A maturação dos ovos
() Matar a fome
() Proteger - se



USO DE RR - R

- EM INÍCIO DE PALAVRAS USAMOS SOMENTE UM R.
EX.: RATO - RITA - RAPAZ.
- USAMOS APENAS UM R ENTRE UMA VOGAL E UMA CONSOANTE.
EX.: GENRO - ENREDO - ENROLAR.
- PALAVRAS COM UM R ENTRE VOGAIS POSSUI UM SOM FRACO E CURTO.
EX.: CARINHO - ARANHA- DURO
- ENTRE VOGAIS USAMOS RR QUANDO O SOM É FORTE.
EX.: CARRO - FERRADURA - CARROÇA.

ATIVIDADES

1- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA R.

2- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA R.

3- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS EM QUE A LETRA R ESTEJA NO MEIO.

4- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS ONDE A LETRA R DOBRA (RR).

USO DE S - SS

- A LETRA S ASSUME DIFERENTES SONS QUANDO ESTÁ OU ENTRE DUAS VOGAIS OU ENTRE VOGAL E CONSOANTE.
- USAMOS S COM SOM DE /S/ NO INÍCIO DE PALAVRA, NO MEIO E DEPOIS DE CONSOANTE.
- O S PODE APARECER NO COMEÇO, MEIO E FINAL DA PALAVRA.
- O S NO MEIO DA PALAVRA TEM O SOM DE Z.
- O SS NUNCA SE INICIA NAS PALAVRAS.
- O SS SE USA NO MEIO DE DUAS VOGAIS.

ATIVIDADES

1- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA S.

2- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA S.

3- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS EM QUE A LETRA S ESTEJA NO MEIO.

4- FAÇA UMA LISTA COM 10 PALAVRAS ONDE A LETRA S DOBRA (SS).

TRABALHO 3º ANO

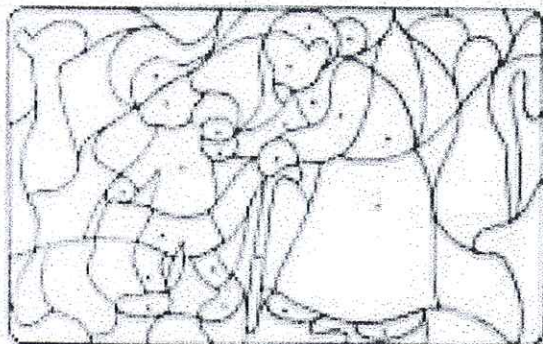
ESCOLA= _____

ALUNO= _____

RESPEITO...

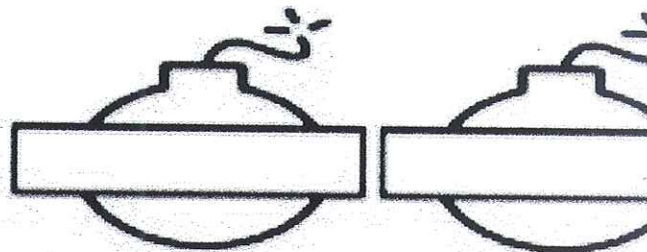
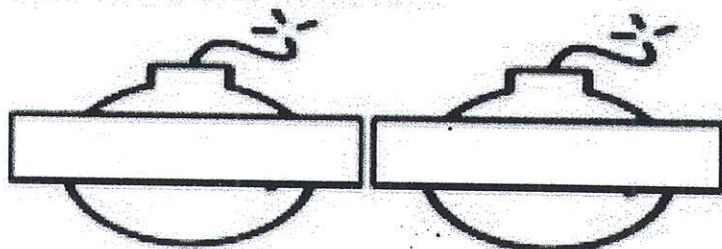
"Respeito é o ato de não fazer aos outros o que jamais gostaríamos que fizessem com a gente. É dar espaço para que os outros expressem suas opiniões, sem discriminações ou punições... É não maltratar, humilhar ou espezinhar as pessoas, simplesmente porque nos consideramos certos ou melhores... Respeito, ninguém te tira ou te impõe... Está na formação do seu caráter..."

1. Pinte os espaços que têm pontinhos e descubra uma cena de respeito:



*Escreva uma frase sobre a imagem que você descobriu:

2. Escreva, nas bombinhas os verbos citados no texto que indicam desrespeito:



3. Procure no dicionário o significado "ESPEZINHAR" e faça o que se pede:

*Pinte de vermelho os sinônimos de espezinhar

*pinte de verde os antônimos de espezinhar

ENGRANDECER	OPRIMIR	DESPREZAR	ELE
HUMILHAR	ELOGIAR	ACLAMAR	PI!

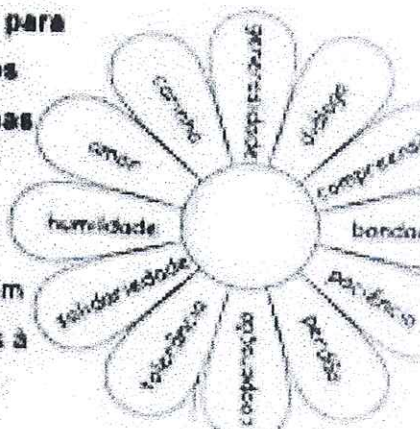
4. Circule, no texto, a definição de RESPEITO.

*Cite, uma atitude que você não gostaria que fizes com você e que é comum acontecer nas escolas:

5. Leia o trecho retirado do texto:

"...é dar espaço para que os outros expressem suas opiniões..."

* Pinte 3 pétalas da flor, que indicam ações relacionadas à frase acima:



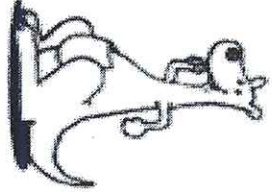
AVALIAÇÃO MATEMÁTICA 3º ANO

NOME DA ESCOLA _____ NOME DO ALUNO _____
 DATA _____

A CORRIDA DOS CANGURUS

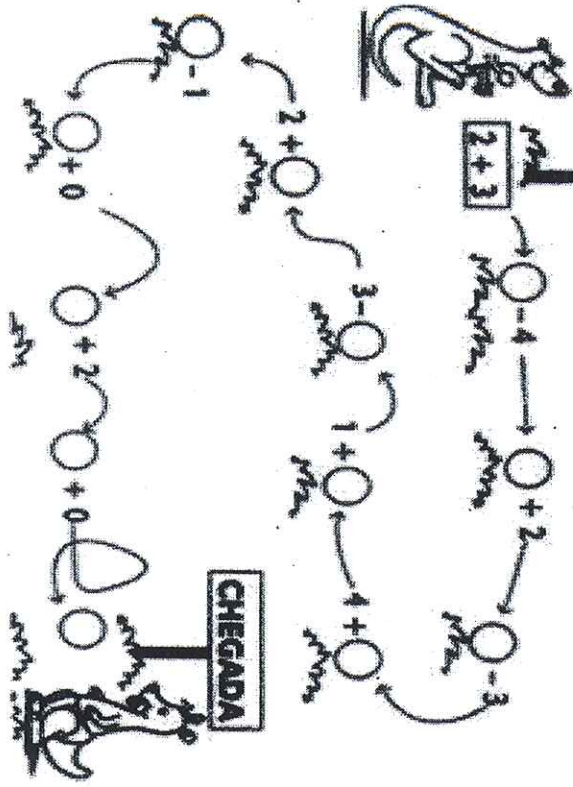
1) DE PULO EM PULO, AJUDE OS CANGURUS NESTA BRINCADEIRA. JÁ COMECEI.

+ 2	- 1	+ 3
2	5	0
4	4	3
3	3	1
1	4	2
0	2	3



2) FAÇA AS OPERAÇÕES E LEVE O CANGURU ATÉ O SEU FILHOTE.

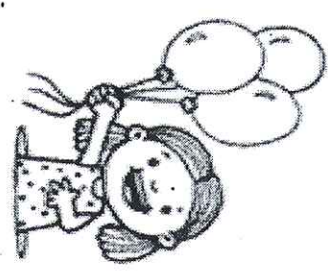
SALIDA



FATOS VARIADOS

1) PINTE SOMENTE O QUADRO COM A RESPOSTA CERTA.

FATOS	RESPOSTAS		
$2+3=$	5	4	3
$2+2=$	3	4	5
$4+1=$	4	2	5
$0+5=$	5	4	0
$3+1=$	3	5	4
$1+2=$	2	5	3



2) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E FAÇA AS ADIÇÕES NA FORMA HORIZONTAL. VEJA O MODELO.



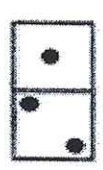
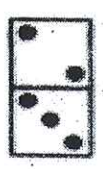
$0 + 3 = 3$



$4 + 1 = 5$



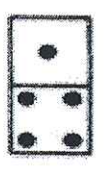
$2 + 2 = 4$



$3 + 3 = 6$

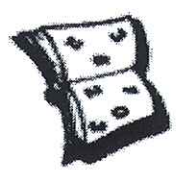
$1 + 4 = 5$

$1 + 1 = 2$



$1 + 4 = 5$

$2 + 3 = 5$



SUBTRAÇÃO

3- Obedeça ao sentido da seta e efetue as subtrações a seguir em cada tabela.

→	5	6	7	8	9
19					
18					
17					
16					
15					

→	500	400	300	200	100
900					
800					
700					
600					

4 } Veja no quadro ao lado quantas figurinhas repetidas cada menino tem.

NOME	NÚMERO DE FIGURINHAS REPETIDAS
Beto	150 figurinhas
Léo	130 figurinhas
Pedro	120 figurinhas

a) Quantas figurinhas repetidas Beto e Léo têm juntos? _____

b) E quantas dessas figurinhas os três meninos têm juntos? _____

c) Se Beto der 20 figurinhas, com quantas figurinhas repetidas ele ficará? _____

d) Se Léo perder 40 figurinhas, com quantas figurinhas repetidas ficará? _____

e) Se Pedro perder 30 figurinhas, com quantas figurinhas repetidas ficará? _____

AVALIAÇÃO MATEMÁTICA 3º ANO

NOME DA ESCOLA.

NOME DO ALUNO.

DATA.



Resolva as situações-problema a seguir.

a) O coral da escola de Beto vai fazer uma apresentação. No coral há 25 meninas e 15 meninos. Quantas meninas há a mais que meninos?

b) Luciana está costurando as 40 camisetas do coral. Ela já terminou 35.

Quantas camisetas ainda faltam?

c) Marcos vai preparar 80 sanduíches para o lanche. Ele já preparou 50.

Quantos sanduíches ele ainda vai preparar?

d) Marina vai enfeitar o palco com 75 balões de gás. Ela já colocou 60 balões.

Quantos balões ainda faltam colocar?

Observe, ao lado, as cadeiras que serão colocadas para os convidados assistirem à apresentação do coral.

a) Quantas cadeiras serão colocadas a mais no lado B que no lado A?

LADO A

LADO B

b) As 10 cadeiras da primeira fileira foram reservadas para os idosos. Quantas cadeiras poderão ser ocupadas pelos outros convidados?

c) Foram distribuídos 45 ingressos para os convidados. Vão faltar ou sobrar